**Коррекция проблемного поведения**

Являясь педагогом группы компенсирующей направленности с детьми с РАС, мы каждый день сталкиваемся с проявлениями проблемного поведения. Под проблемным поведением подразумевается любое поведение, которое отличается от общепринятого.

К сожалению, из года в год становится все больше и больше детей чье поведение отличается от поведения других детей.

Если раньше особый ребенок был один на весь детский сад, то сейчас хорошо, если только один на группу.

Особый ребенок — это не только ребенок с диагнозом — это любой ребенок чье поведение, на наш взгляд отличается от нормы.

Здесь хочу подчеркнуть, что мы с вами педагоги, мы не ставим никогда никаких диагнозов, диагноз может поставить только врач в нашем случае - невролог, психиатр.

Я не буду останавливаться конкретно, вы - будучи педагогами и сами прекрасно понимаете какое поведение является проблемным.

На слайде отобразила наиболее часто встречающиеся проявления проблемного поведения: давайте посмотрим.

- избирательность в еде, не ест еду из меню детского сада совсем или плохо ест.

- срывает занятия, мешает педагогу вести образовательную деятельность в группе, не выполняет физические упражнения, не умеет.

- не спит во время дневного сна.

- требует постоянного внимания педагога.

- самый шумный, непослушный, медлительный, гиперактивный.

- не умеет самостоятельно одеваться, раздеваться.

- плохо переключается с одной деятельности на другую.

Все перечисленное в АВА терапии можно обобщить одним словом – НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Метод АВА терапии – наиболее популярен сегодня.

В своей работе с детьми с РАС мы также применяем АВА терапию. Хочу отметить что АВА терапия применима не только для детей с расстройствами аутистического спектра, но и для нормотипично развивающихся детей, а также применима при работе со взрослыми.

С полной уверенностью заявляю, любое нежелательное поведение успешно корректируется с помощью АВА терапии.

Прежде чем корректировать то или иное нежелательное (проблемное) поведение мы должны задать себе вопрос - **что ребенок хотел этим поведением мне сказать?**

Ведь любое поведение — это способ коммуникации и несет в себе определенную цель (функцию): выделяют 4 основные группы:

1. Получение желаемого (доступ к желаемому – предмет, объект..)
2. Отказ от требований. (избегание от задания, поручения…)
3. Привлечение внимания. (здесь понимается привлечение внимание к себе)
4. Аутостимуляция (сенсорная стимуляция, сенсорное насыщения себя)

Для построения правильной работы в первую очередь необходимо уметь выделить функцию данного поведения, и только потом думать, как его скорректировать.

Здесь в нескольких словах хочу отметить, что для точного определения функции поведения, специалистами в области прикладного анализа поведения (АВА терапии) разработана таблица наблюдения АВС.

Если проблемное поведение разложить в эту таблицу, то будет намного проще понять цель и мотив самого поведения.

Здесь мы видим, что при поведении Д. когда он «кричит, кусает руку и раскачивается» ему предоставляется повышенное внимание со стороны педагога, можно сделать вывод, что целью поведения Д. является – привлечение внимания. И самое интересное предоставляя ему повышенное внимание мы сами усиливаем то есть закрепляем это его нежелательное поведение.

Эту таблицу не обязательно вести в бумажном виде, можно в голове разложить и понять мотив поведения. Но на начальных этапах и для автоматизации я рекомендую ее все таки себе завести.

Говоря о методах коррекции выделяют 2 основные группы методов.

1 группа методов применяется сразу после того как проблемное поведение произошло. Я так же перечислю наиболее применимые в рамках детского сада.

***Гашение*** *– уменьшаем влияние фактора, который повлек появлению нежелательного поведения. Криком добивается игрушки, не обращаем внимания.*

***Штраф*** *– например не даем ему то, что он любит после проявления нежелательного поведения. Ты укусил Петю – сегодня лего не получишь.*

***Тайм-аут*** *– всем применяемый на практике «Волшебный стул» , отлучаем ребенка на время от деятельности. На 3-5 мин.*

***Сверхкоррекция*** *– ребенок исправляет последствие нежелательного поведения и плюс добавляем дополнительное требование. Раскидал игрушки – собираешь сам а еще и будешь дежурить по группе.*

***Аверсивный стимул –*** *предоставляем очень неприятный для ребенка прием. Важно использовать его как крайнюю меру. Обычно мы все запугиваем детей шалунов полицией, звонком папе, маме, уколом.*

2 группа методов направлена на то, что бы проблемное поведение в дальнейшем не возникало.

***Манипуляции контекстом*** *– мы изменяем условия в окружающей среде для уменьшения вероятности возникновения проблемного поведения.*

***Манипуляция мотивацией*** *– снижаем значимость нежелательного поведения путем пресыщения. Предоставляем больше сенсорных ощущений если знаем что ребенку это надо, (пусть больше лепит, рисует на бумаге а не на стене) есть дети лидеры – даем им индивидуальные спец.задания, они будут при деле.*

***Визуальный метод*** *- (сначала-потом) сначала занятие потом лего. сначала суп потом конфета.*

***Обучение новому поведению*** *– обучаем приемлемому поведению. Учим ребенка вежливо просить – дай мне игрушку, пожалуйста, Отойди, пожалуйста ты мне мешаешь, Мне так не нравиться.*

***Дифференциальное подкрепление –*** *желаемые реакции поощряем, нежелательные игнорируем.* *Ух, какой ты молодец, ты собрал игрушки, ты сам оделся, ты все сьел, хорошо занимался.*

Работа по устранению проблемного поведения начинается с первой группы методов, так как поведение уже произошло и надо с этим что то делать, отреагировать.

И далее выбрать тактику чтобы в дальнейшем это поведения не возникало.